

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 29 » августа 20 23 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** Лингвострановедение  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** магистратура  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 108 (3)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 45.04.02 Лингвистика  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Русский язык как иностранный в многопрофильном вузе:  
теория, практика, методика преподавания  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель - развитие лингвострановедческой компетентности, расширение профессионального кругозора.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

лингвострановедение, лингвострановедческий подход, история, география, политическое устройство, культура, литература, театр, кинематограф, музеи России.

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.3	ИД-1ПК-1.3	Знать лингвострановедения России, лингвострановедческого подхода в обучении РКИ.	Знает современное состояние и перспективы развития языка и культуры, основы лингвокультурологии, лингвострановедения, направления языковой политики.	Доклад
ПК-1.3	ИД-2ПК-1.3	Уметь осуществлять лингвострановедческий анализ языковых и культурных феноменов; подбирать лингвострановедческий материал для обучения русскому языку как иностранному.	Умеет осуществлять критический анализ проблем современного состояния и развития языка и культуры; определять оценивать влияние проблем развития языка и культуры на эффективность обучения, межкультурных и межъязыковых контактов; учитывать состояние языка и культуры при моделировании учебных курсов.	Зачет
ПК-1.3	ИД-3ПК-1.3	Владеть навыками анализа взаимосвязи языковых и культурных феноменов; навыками подбора лингвострановедческого учебного материала.	Владеет навыками критического анализа языковых и культурных феноменов; навыками методического проектирования.	Зачет

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	36	36	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)			
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	34	34	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
4-й семестр				
Становление лингвострановедения	0	0	4	12
Становление и история развития лингвострановедения. Лингвострановедческий подход в обучении РКИ.				
История и география современной России	0	0	12	30
История современной России. Политическое устройство российского государства. География России.				
Культура современной России	0	0	18	30
Основные тенденции развития российской культуры. Музеи России. Театры России, театральные деятели, актеры и режиссеры. Современная русская литература, русские писатели. Российский кинематограф, жанры кино, актеры и режиссеры.				
ИТОГО по 4-му семестру	0	0	34	72
ИТОГО по дисциплине	0	0	34	72

## Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Становление и история развития лингвострановедения.
2	Лингвострановедческий подход в обучении РКИ.
3	История России: обзор.
4	Важные исторические события.
5	Политическое устройство российского государства.
6	География России: обзор.
7	Административно-территориальное деление.
8	Рельеф, климатические зоны России.
9	Основные тенденции развития культуры. Музеи России.
10	Музеи России. Художественные музеи.
11	Музеи России. Просветительские музеи.
12	Театры России.
13	Театры России: театральные деятели, актеры и режиссеры.
14	Современная русская литература: основные жанры.
15	Поколения современных русских писателей.
16	Российский кинематограф: жанры кино.
17	Российский кинематограф: актеры, режиссеры, кинопремии.

### 5. Организационно-педагогические условия

#### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций.

## 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания обсуждаемых вопросов.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Георгиева Т.С. Русская культура : история и современность : учебное пособие для вузов / Т.С. Георгиева. - М.: Юрайт, 1998.	5
2	Маслова В. А. Лингвокультурология : учебное пособие для вузов. Москва : Academia, 2001. 204 с.	4
3	Маслова В.А. Лингвокультурология : Учеб. пособие для вузов. М. : Academia, 2001. 204 с.	2
4	Шаповалов В.Ф. Россияведение : Учеб. пособие для вузов. М. : ФАИР-ПРЕСС, 2001. 575 с.	8
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Богатырёва И. В. По страницам русской истории : учебное пособие / И. В. Богатырёва, Н. Ю. Крылова, Д. Н. Рубцова. - Москва: Рус. яз. Курсы, 2011.	15
2	Вьюнов Ю. А. Русский культурный архетип. Страноведение России: Характер. Склад мышления. Духовные ориентации : учебное пособие для вузов. Москва : Флинта : Наука, 2005. 479 с.	1
3	Зарубежное россияведение : учебное пособие / Безбородов А. Б., Большакова О. В., Васильев А. Д., Васильев Д. Д. Москва : Проспект, 2013. 575 с. 36,0 усл. печ. л.	1
4	Костомаров В.Г. Наш язык в действии : очерки современной русской стилистики / В.Г.Костомаров. - М.: Гардарики, 2005.	4
5	Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. - Москва: Мысль, 1991.	4
6	Курлова И. В. Приключения иностранцев в России: рассказы для чтения и обсуждения / И. В. Курлова. - Москва: Рус. яз. Курсы, 2014.	5
7	Мечковская Н. Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура : курс лекций : учебное пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. - Москва: Academia, 2004.	8

8	Рапацкая Л.А. Русская художественная культура : учебное пособие для вузов / Л.А.Рапацкая. - Москва: ВЛАДОС, 1998.	4
9	Россия : энциклопедический словарь / Под ред. И. Е. Андреевского, К. К. Арсеньева, Ф. Ф. Петрушевского. - Ленинград: Лениздат, 1991.	11
10	Россия. - Москва: Большая рос. энциклопедия, 2004. - (Большая Российская энциклопедия : В 30 т.; Ввод. т.).	15
11	Соловьев В. М. История России в фактах, датах, иллюстрациях : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. Москва : Русский язык. Курсы, 2021. 87 с. 11 усл. печ. л.	52
<b>2.2. Периодические издания</b>		
	Не используется	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используется	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
	Не используется	

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Л. Е. Ильина Динамика образа семьи в российской и зарубежной лингвокультурах (на примере художественных текстов) : Монография / Л. Е. Ильина, К. Н. Калиева. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks88209">http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks88209</a>	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	О. К. Ансимова Лингвокультура и ее отражение в словарях : Монография / О. К. Ансимова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks84748">http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks84748</a>	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Окунева С. А. Страноведение России (для иностранных студентов) : учебное пособие. Киров : ВятГУ, 2019. 128 с.	<a href="https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-164417">https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-164417</a>	локальная сеть; авторизованный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Проскурин, С. Г., Проскурина, А. В. Лингвокультурология и лингвострановедение : учебное пособие. Лингвокультурология и лингвострановедение. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. 135 с.	<a href="https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-152384">https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-152384</a>	локальная сеть; авторизованный доступ

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022 )
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

### 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	ноутбук	1
Практическое занятие	ноутбук	1

## **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
*Лингвострановедение*  
*Приложение к рабочей программе дисциплины*

**Направление подготовки:** 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль)  
образовательной  
программы:** Русский язык как иностранный в  
многопрофильном вузе: теория, практика,  
методика преподавания

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Выпускающая кафедра:** Иностранные языки, лингвистика и перевод

**Форма обучения:** Очная

**Курс:** 2 **Семестр:** 4

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч.

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачёт: 4 семестр

Пермь 2023

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### Объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-го семестра учебного плана) и разбито на 2 модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим заданиям и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий		Рубежный		Итоговый
	С	ПЗ	ПЗ	КПЗ	Зачёт
<b>Усвоенные знания</b>					
<b>З.1</b> Знать лингвострановедения России, лингвострановедческого подхода в обучении РКИ.	С			Т	КЗ
<b>Освоенные умения</b>					
<b>У.1</b> Уметь осуществлять лингвострановедческий анализ языковых и культурных феноменов; подбирать лингвострановедческий материал для обучения русскому языку как иностранному.		ПЗ		КПЗ	КЗ
<b>Приобретенные владения</b>					
<b>В.1</b> Владеть навыками анализа взаимосвязи языковых и культурных феноменов; навыками подбора лингвострановедческого учебного материала.				КПЗ	КЗ

*Т – тестовое задание, С – собеседование, ПЗ – практическое задание, КПЗ – контрольное практическое задание, КЗ – комплексное задание для зачета.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

## 2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

#### **Типовые вопросы собеседования**

- Объект и предмет изучения лингвострановедения.
- Источники лингвострановедческой информации.
- Сущность лингвострановедческого подхода к обучению РКИ.

### **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится, в форме контрольных практических заданий (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

#### **2.2.1. Типовые контрольные практические задания**

- Осуществить лингвострановедческий анализ учебника по РКИ.
- Составить лингвострановедческий комментарий к тексту.

### **2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу**

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех контрольных практических заданий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

#### **2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

#### **2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания**

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

#### **2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине**

**Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:**

**Типовые задания для контроля освоенных умений:**

**Типовые задания для контроля приобретенных владений:**

#### **2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

#### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

**Вопросы для собеседования по дисциплине**

1. История возникновения, задачи и цели лингвострановедения.
2. Методология, объект и предмет исследования лингвострановедения.
3. Базовые понятия лингвострановедения.
4. Что представляет собой лингвострановедческий словарь?
5. Что представляет собой лингвострановедческой комментарий?
6. В чем суть лингвострановедческого подхода к обучению РКИ?
7. Назовите представителей лингвострановедческого подхода к обучению РКИ.
8. Концепты языка и константы культуры.
9. Концепт в контексте лингвострановедения.
10. Лингвострановедческий аспект фразеологии.

**Контрольные задания для зачета по дисциплине**

1. Проведите обзор лингвострановедческих словарей.
2. Составьте список информационных источников для изучающих РКИ на тему «Музей России».
3. Составьте список информационных источников для изучающих РКИ на тему «Театры России».
4. Составьте интеллектуальную карту для изучающих РКИ на тему «Русская литература XIX в.».
5. Составьте интеллектуальную карту для изучающих РКИ на тему «Русская литература XX в.».
6. Составьте интеллектуальную карту для изучающих РКИ на тему «Русская живопись XX в.».
7. Составьте интеллектуальную карту для изучающих РКИ на тему «Российские праздники».
8. Подготовьте лингвострановедческий комментарий по статье одного из российского СМИ.
9. Проанализируйте образ России в иноязычных СМИ.
10. Проанализируйте образ России в зарубежных учебниках РКИ.